

TRABAJO PRÁCTICO Nº 1 – 1ra. SEMANA DE ENCUENTROS

- 1- En las primeras páginas del texto, Pinker afirma que uno de sus objetivos es demostrar que el lenguaje no es una simple invención cultural. ¿Con qué argumentos lo demuestra?
- 2 - Siguiendo la línea argumental iniciada en clase, ¿en qué consiste el argumento de “la pobreza del estímulo” desarrollado en el Capítulo 2 del texto?
- 3 - Siguiendo con el razonamiento del punto anterior, ¿por qué la formación de frases interrogativas en niños resulta un indicador del carácter innato del lenguaje?
- 4 - ¿Por qué las patologías que describe el autor en el Capítulo 2 funcionan como argumentos para defender la hipótesis del innatismo del conocimiento lingüístico?
- 5 - Teniendo en cuenta la exposición del autor en el Capítulo 3 de la obra, ¿qué es el “mentales”?
- 6 - ¿En qué consiste la “hipótesis de Sapir Whorf” y qué opina Pinker al respecto? ¿Cómo se incluye la lengua de los esquimales en su argumentación?
- 7 - Para defender su posicionamiento respecto del “determinismo” y del “relativismo lingüístico” en el mismo capítulo, ¿por qué recurre a la historia de Idefonso?
- 8 - En el mismo sentido, ¿por qué los experimentos con bebés y con primates aportan argumentos en su definición del “mentales”?
- 9 - De acuerdo al desarrollo del Capítulo 4, ¿cuáles son y en qué consisten los “trucos” que permiten explicar el funcionamiento del lenguaje?
- 10 - Conforme al posicionamiento del autor en el mismo capítulo, ¿funciona la “gramática mental” como un simple sistema combinatorio de palabras? ¿Qué tipo de estructuras genera, en realidad, esta gramática?